

Время – вещь необычайно длинная, – сказал поэт XX века. Конец столетия свидетельствует о том, что это так и не так одновременно.

Три года прошло с того дня (24.11.94г.), когда решением Ученого совета КГТУ была открыта кафедра социальной психологии и педагогики, а в 1995 году впервые в России была открыта специальность “Информационные системы в социальной психологии”. И вот мы уже признали: научно-методический совет Российского государственного гуманитарного университета, которому министерством поручено курирование специальности 0719 “Информационные системы в социальной психологии (по областям применения)”, сообщает, что учебный план подготовки специалистов КГТУ по названной специальности в области социальной психологии отвечает требованиям Госстандарта и обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием квалификации “информатик-технолог в области социальной психологии”.

Сегодня подготовкой специалистов занимается достаточно сложная структура – научно-образовательный центр “Информационные системы в социальной психологии”.

НОЦИССП КГТУ открыт решением Ученого совета КГТУ от 29.11.96 г. как структура, выполняющая функции довузовской, вузовской и послевузовской подготовки кадров в обла-

сти социальной психологии на основе информационных технологий.

Организационная структура НОЦИССП:

- кафедра социальной психологии и педагогики (СПиП) КГТУ;
- филиал кафедры СПиП в Департаменте федеральной службы занятости населения по Красноярскому краю;
- лицей № 142.

Три года: много это или мало?

НОЦИССП создан с целью интеграции материальных, финансовых, научно-методических и кадровых ресурсов, названных подразделений.

Направленности деятельности:

1. Обучение студентов по пяти- и двух-годичной программам соответственно на базе среднего и высшего образования. Организация ознакомительной и производственной практики студентов по методам погружения в социальную среду.

2. Научно-исследовательская работа:

Разработка проблемы “Успешная социализация личности на стадии образования”, проведение ежегодной научно-практической конференции “Инновационные технологии развивающего обучения” на базе лицея № 142, проведение ежегодной научно-

практической конференции “Региональные проблемы занятости населения на базе Департамента федеральной службы занятости населения по Красноярскому краю”, подготовка диссертационных работ аспирантами и соискателями кафедры СПиП.

1. Дальнейшее развитие форм подготовки специалистов (очная, заочная, экстернатная и др.), создание материально-технической базы, учебно-методического комплекса.

2. Подготовка специалистов высшей квалификации через аспирантуру (в настоящее время на кафедре 7 аспирантов дневной формы и 3 соискателя).

3. Договорная работа.
На факультете обучается 190 студентов. Среди них есть почетные студенты: Агафонов М., Цоколова Е., Ребрин Е., Помачан В., Самусева М., Степанова О., Тимошков А., Филимонова Ю., Кузрин С., Лисняк Е., Комарникова И., Пирогова О., Пахомова С., Корыстина Н., Извекова О. и др.

Честь факультета защищают наши студенты: Викковский Сергей, Жуков Светлана.

- 18.12.97 г. – первая защита дипломов. Восемь человек получают квалификацию информатик-технолог в области социальной психологии.

Валентина Ковалевич, кандидат философских наук, профессор, действительный член АПН и государственной службы при президенте РФ.

(Продолжение материала читайте на 2-ой и 3-ей стр.)



ГОСТИ ИЗ ФРАНЦИИ

Как “новые” русские руководители занимаются организацией производства?

Какую технику используют в КГТУ для дистанционного обучения? – такие вопросы задавали французские преподаватели 15 декабря на состоявшейся встрече с руководителями нашего университета.

Их интересовало, в частности, и то, платят ли студенты за обучение, как осуществляется финансирование университета, можно ли развивать программу платного образования за счет предприятий, какова доля студентов, получающих в нашем университете подготовку по менеджменту; многие ли из выпускников создали свои предприятия?

Женев Кос и Дебуи Марк – консультанты школы бизнеса при торговой промышленной палате Франции (Париж) рассказали о цели своего визита. Они являются представителями международной программы TACIS. Одной из целей реализации этой программы является обучение студентов и представителей бизнеса в России международному маркетингу и менеджменту.

Гости из Франции приняли участие в семинаре на эту тему на экономическом факультете КГТУ, который прошел с большим интересом.

Неофициальная часть встречи оставила приятные впечатления у гостей, они смогли побеседовать о литературе, знании языков, об об-

стоятельств-политической обстановке в наших странах и мире.

В январе в наш университет придет студент из Горной высшей школы г. Альби-Кармо для обучения и прохождения стажировки на электромеханическом факультете. Весной в КГТУ придут два студента из Тулузского политехнического института для прохождения практики на кафедре гидравлики и гидропривода механико-технологического факультета. В свою очередь в течение 1998 года трое студентов КГТУ смогут поехать на аналогичные практики во Францию по обмену.

Валерий Катаргин, начальник отдела международных связей.

КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ

Правильность лозунга “Кадры решают все” ярко подтверждается историей открытия кафедры Социальной психологии и педагогики.

Валентину Тимофеевну Ковалевич я запомнил с 1979 г. как политинформатора факультета автоматизации и вычислительной техники (АИВТ). В те времена была такая форма общения коллектива. Поразному относились сотрудники к политинформации. В.Т. Ковалевич сумела организовать работу семинара нетрадиционно и интересно, всегда у нее на первом плане был человек. До сих пор помню ее высказывание, что успех человека на 15 % зависит от его профессиональных знаний и на 85 % от социальной компетентности. Можно спорить о достоверности процентов, однако, жизнь подтверждает значимость личных качеств человека. Социализм не мешал Валентине Тимофеевне расти как специалисту и как человеку. Она открывает центр по изучению общественного мнения, преобразует его в лабораторию социально-психологических исследований, создает городской научно-методический центр проблем высшего и среднего образования, постоянно занимается научно-исследовательской и преподавательской работой. Накопленный потенциал позволяет ей правильно ориентироваться в любых условиях. В годы перестройки В.Т. Ковалевич с успехом развивает новые направления деятельности. В 1994 году в КГТУ открывается выпускающая кафедра социальной психологии и педагогики и в следующем году делается первый набор студентов по специальности “Информационные системы в социальной психологии”.

За последние пять лет в нашем вузе открыто около половины существующих на данный момент специальностей. Сама процедура получения лицензий не так сложна. Гораздо сложнее объективно оценить рынок интеллектуального труда, потребность в кадрах с высшим образованием по той или иной специальности.

В самом названии “Информационные системы в социальной психологии” отражена потребность времени. Здесь сочетание знаний о современных информационных системах, компьютерных технологиях вычислительной техники и, может самое главное, знаний о самом человеке, области, с которой связана вся научно-педагогическая деятельность В.Т. Ковалевич.

Жизнь быстро делает проверку наших решений. Первый критерий оценки новых специальностей – это конкурс поступающих на первый курс. Здесь все нормально, конкурс растет из года в год.

У нового всегда много проблем, имеются они и у коллектива кафедры СПиП. Три года – это не возраст. Хотелось пожелать коллективу кафедры, студентам гуманитарного факультета здоровья, успехов и достижения всех целей, которые они поставили.

Виктор Тимофеев, проректор по учебной и научно-методической работе.

Три года: много это или мало?

(Продолжение. Начало на 1-ой стр.)

18 декабря 1997 года на гуманитарном факультете КГТУ пройдут первые защиты дипломных работ.

Это действительно замечательное событие как для всего гуманитарного факультета, так и для кафедры социальной психологии и педагогики, выпускниками которой являются сегодняшние дипломники. В связи с этим событием мне было поручено рассказать в газете нашего университета "Политехник", чем живет наш факультет и наша кафедра. Я — аспирантка этой кафедры, в газету пишу первый раз в жизни, а посему прошу, чтобы читатель не был ко мне строг. Постараюсь быть последовательной и ничего упустить.

Наш факультет, один из самых молодых факультетов КГТУ, был основан три года назад. Точнее, 24 ноября 1994 года Ученый совет принял решение открыть гуманитарный факультет и создать выпускающую кафедру социальной психологии и педагогики (СПиП). Большая заслуга в этом принадлежит профессору, кандидату философских наук, действительному члену АИИ и государственной службы при президенте РФ Валентине Тимофеевне Ковалевич и доценту, кандидату исторических наук Валерию Георгиевичу Седельникову. До недавнего времени он возглавлял гуманитарный факультет. Сейчас деканом нашего факультета является В.Т. Ковалевич, она также выполняет обязанности заведующей кафедрой социальной психологии и педагогики.

Кого же готовит наша кафедра? Стараясь идти в ногу со временем и исходя из ситуации, сложившейся в нашей стране, задачей нашей кафедры является подготовка специалистов — социальных психологов, владеющих информационной техникой. О необходимости создания такой специальности говорить можно много, и я не открою секрета, если назову ряд проблем, поглотивших россиян. В период очень быстрых перемен в экономике возникает масса психологических проблем. Помочь человеку там, где не помогут ни депги, ни друзья — и есть задача практического психолога. Перемены в сознании человека проходят, как правило, болезненно. Большой процент безработицы в стране — это проблема не только экономической, очень многие молодые люди не ориентированы сегодня на труд, и это не всегда издержки воспитания или плохая профессиональная подготовка, чаще это, как сегодня принято называть, отсутствие социальной компетентности, т.е. неумение своевременно сориентироваться, подать себя, а иногда и просто определить приоритеты. Я не хочу сказать, что в нашей

стране совсем ничего не делается для решения таких проблем. Отечественной психологической наукой накоплен огромный теоретический опыт, но практических психологов катастрофически не хватает. Поэтому наша кафедра взяла на себя смелость выпускать таких специалистов.

Основной же ценностью нашего факультета, конечно, являются студенты. Их у нас немного, всего 5 групп. О том, что они думают об образовательном процессе и как живут, я попросила рассказать их самих, причем даже вопросы друг другу они придумывали сами. Из получившегося полилога Вы, уважаемые читатели, узнаете, чем дышат студенты дневного отделения гуманитарного факультета.

Первый курс спрашивает, второй и третий отвечает.

Интересно ли учиться?

III курс. — Я могу сказать только о себе. Интересно ли мне учиться? Да, но иногда было, конечно, скучновато, как, например, в начале этого года. Но это скорее всего зависит от самого человека, кто что хочет, то он и получает. Сейчас для меня все восстановилось, мне интересно, и все для меня достаточно познавательно. *Влад С.*

Планируете ли вы работать по специальности?

II курс. — На самом деле я не планирую работать по специальности, но ввиду того, что моя работа в любом случае будет связана с людьми, я считаю, что любой человек, работающий с людьми, обязан знать психологию и социологию. А так как я еще думаю, что скорее всего буду заниматься политикой, то тем более мне нужна психология. *Василий Е.*

III курс. — Да, надеюсь. *Оксана Г.*

— Хотелось бы. *Влад С.*
Какие трудности были и есть в учебе?

II курс. — Если учиться, то никаких. *Ольга С.*

— Есть на самом деле несколько дисциплин, на которые нужно обращать внимание — это физкультура, иностранный язык и, конечно, математика (смеются), а все остальное у меня трудностей не вызывает. *Василий Е.*

— Со временем узнаешь преподавателей, знаешь подходы к ним. Это поначалу страшно и трудно, а потом легче. *Лена К.*

— Просто, наверное, делов надо делать, стараться вовремя все сдавать, тогда не будет трудностей. *Евгения С.*

III курс. — В основном были трудности с высшей математикой (смеются). А в общем все было нормально, понятию, сдавать можно. *Анна Б.*

— Когда приходишь после школы в 17 лет, нужно привыкнуть, адаптироваться к университету, студенческой жизни, коллективу. Нужно стараться адаптироваться из всех сил, потому что от

этого зависит будущее. В принципе, как вы себя чувствовали в школе, так будете чувствовать себя и здесь, но здесь более высокий уровень оптимизаций. *Влад С.*
Правится ли вам здесь учиться?

II курс. — Мне кажется, что если человек знает, куда он поступил и поступил сюда по собственной воле, то у него даже не возникает такого вопроса. Мне нравится узнавать и достигать цели, к которой стремиться с самого начала. А коллектив, в принципе, у нас хороший подобрался. Я плохо знаю третий курс, но я неплохо знаю первый и, конечно, второй, поэтому могу сказать, что у нас очень хороший коллектив. *Василий Е.*

— Лично мне нравится учиться, и коллектив у нас очень дружный. Все дружные и помогают друг другу во всем. *Марина А.*

— Что касается учебы, уже много сказано. Я перевелась с другого факультета, мне есть с чем сравнивать, там была совсем другая группа, здесь у нас лучше, просто и раскованнее, и дружнее. *Евгения С.*

III курс. — Кому не нравится студенческая жизнь? Хотя у нас не очень дружная группа получилась, в основном группировки. А вообще, я считаю, что студенческая жизнь должна быть веселой, совместные мероприятия, вечера. *Анна Б.*

Мы видим очень редко третий курс на совместных мероприятиях, почему?

III курс. — С нас в этом пример не берите, ребята. *Влад С.*

— Да, здесь мы — плохой пример. *Анна Б.*

— Мы как-то изначально разбились на группы по интересам и встречаемся в основном в тех же группах. *Оксана Г.*

Может быть третьему курсу нужно уважительное отношение первого и второго курса, официальное приглашение? (смеются).

III курс. — Да, может и не мешало бы. (Смеются). *Все.*

Что бы вы изменили в учебном процессе?

III курс. — Недавно на занятии с Валентиной Тимофеевной мы обсуждали, что можно было бы внести в учебный план предметы, которые мы бы хотели изучать дополнительно, но это уже будет зависеть от вас, ребята. Если захотите, то Валентина Тимофеевна, скорее всего, пойдет на встречу. Некоторые из них: особенности национальных культур с точки зрения социальной психологии, экстрасенсорика, развитие чувств — на более высоком уровне, астрология, с психологический аспект и т.д. *Влад С.*

Что бы вы нам пожелали?

II курс. — Мы одни из первых, мы — второе поколение, а вы — третье, у нас еще совершенно новый факультет, и мы надеемся, что вы будете продолжать наши традиции и делать все для улучшения факультета и для становления его традиций. *Василий Е.*

III курс. — Будете дружны. *Все.*

— Так как в большинстве своем

проблемы решаются в коллективе, даже относительно образовательного процесса, если вам что-то не нравится или вы хотите что-либо изменить, нужно собраться вместе, выработать какую-то программу и донести ее до руководства. *Влад С.*

— Вместе мы — сила (смеются). *Оксана Г.*

Что хорошего уже есть на факультете?

II курс. — Курсы между собой общаются, налажена связь, а значит существует преемственность. *Марина А.*

— У нас на пятом этаже самая нормальная обстановка для обучения, по крайней мере, не отвлекают разваливающиеся стены, на голову известка не сыплется, мы имеем возможность обучаться в приличном компьютерном классе с новым оборудованием, работать с умными преподавателями. На самом деле в этом году мне намного больше нравится. *Василий Е.*

Второй и третий курсы задают, первый отвечает.

II курс. — **Что вы можете сказать, проучившись три месяца?**

— Группа у нас дружная. *Анна З.*

— Хороший поток вообще. *Дима Д.*

— Мы и со вторым курсом дружим. *Анна З.*

— Мы даже благодарны второкурсникам. Мы в общеджитии вместе живем, и они постоянно нам помогают. *Наташа С.*

II курс. — **Знаете ли вы на кого учиться?**

— Полной картины пока нет, но на введении в специальность нам рассказывают, разъясняют, и картина потихоньку проясняется. *Анна З.*

— Я вижу себя психологом, информатиком — я еще не знаю, думаю, его из меня не получится. Не точно я еще не определилась. *Ольга Л.*

III курс. — **Как вы видите свое рабочее место?**

— Письменный стол, компьютер, литература на полках. *Геннадий Ц.*

— Еще — табличка на двери, часы приема, визитная карточка, отдельный кабинет. *Дима Д.*

— Визу кабинет, но чтобы атмосфера там не была напряженной. Работа — кем-то типа психоаналитика, чтобы люди приходили со своими личными вопросами, консультировались. *Наташа С.*

Второй курс спрашивает, третий — отвечает.

Легко ли быть первыми?

— Очень трудно. Мы как подопытные кролики. (Смеются). На нас экспериментируют. *Анна Б.*

— Трудности в том, что нам ставили предметы, которые в итоге оказывались негужными или, лучше сказать, нужными не в таком объеме. А с другой стороны, приятно быть первыми. *Оксана Г.*

— Психологически первыми быть хорошо. *Влад С.*

— Приятно осознавать, что мы будем первым выпуском. *Анна Б.*

(Окончание на 3-ей стр.)

Три года: много это или мало?

(Окончание. Начало на 1-ой стр.)

Такое положение вас не избило?

- Да нет. (Смеется). Все.

- Звездной болезнью мы не заболели. Влад С.

- Наоборот, это к чему-то обязывает.

- Мы думаем, что кафедра возлагает на нас большие надежды. Влад С.

- Валентина Тимофеевна говорит, мы должны подавать пример. Анна Б.

Есть ли традиции, оставшиеся от третьего курса факультета?

- Насчет этого у нас слабовато. Так что, первый и второй курс, нужно стараться вводить свои традиции. Надеемся, что факультет не последний год существует, и у него все впереди. Влад С.

Изменились ли взгляды на будущую профессию?

- Конечно, изменились. Анна Б.

- Стали более реалистичными. Оксана Г.

- Да, изменились. В условиях нашей жизни, когда каждый день меняется все, мы не знаем, что будет завтра, планируем, наверное, самое худшее, да, но на лучшее надеемся обязательно. Меняются люди, и нам нужно меняться, но нам еще два с половиной года учиться, так что еще многое изменится, и мы надеемся, что справимся со всем. Влад С.

Если я начала с самых молодых участников образовательного процесса, то следующими должны следовать аспиранты. На кафедре под руководством В.Т. Ковалевич работают семь аспирантов. Наши научные исследования ведутся в рамках общей научной темы кафедры, успешной социализации личности. Аспиранты принимают активное участие в научных конференциях России, края и родного университета. Нашим аспирантом А. Глушковым открыт кабинет психологического консультирования с целью оказания студентам и сотрудникам университета психологической помощи. Обращайтесь: ауд. Г 5-09, тел. 497-312, 497-217.

В прошлом году аспирантуру закончили два молодых специалиста: Зиборова С.В. и Носкова М.М. Сейчас они ведут лекции и семинары на ГФ, а так же на других факультетах КГТУ и готовятся к защите диссертаций. Удачи вам, девочки

Более опытные и старшие сотрудники нашей кафедры, доцент Черкашина Е.Ю. – психология, французский язык, доцент Колоская Л.В. – социология, психология, к.ф.н., доцент Безукладников И.П. – логика, религиозные подготавливали первых выпускников. Успехов Вам, наставники.

Если вы заглянете к нам на факультет, то увидите, как хорошо работает техника в компьютерном классе, сеть Интернет – это все благодаря Исакову А.И. зав. лабораторией социально-психоло-

гических исследований и преподавателю информатики.

Информация о сотрудниках нашей кафедры была бы неполной, если бы я не упомянула о вспомогательном персонале кафедры: методистах и лаборантах, Шайдуровой О., Колпинской Т., Петровой-Деминной А. Их вклад в работу кафедры и факультета трудно переоценить. Они обаятельны, отзывчивы и ответственны.

Представив студентов как самых молодых участников образовательного процесса, я вела читателей в заблуждение, самые маленькие у нас лицеисты. О со-



трудничестве нашей кафедры с труднее №142 я попросила рассказать директора лицея Сеткову Т.В.:

“Во время создания лицея №142 тогдашний ректор КГТУ Ставер А.М. и первый проректор Подлесный С.А. понимали, что если интеллектуальный и научный потенциалы не вложить в школу, то “все другие прожекты будут неудачны”.

И вот в лицей пришли умные и талантливые педагоги из технического университета: Давтриев В.А., Шайдуров Т.Я., Гранкин Л.И., Ковалевич В.Т. и др.

Вспоминая декабрь 1991 года. Уроки в лицее начинаются в 9.00, а мы – учителя, завучи, другие сотрудники лицея мчимся по темноте и холоду к восьми часам

утра, т.к. будет семинар и выступать на нем будет тогда еще доцент кафедры философии КГТУ Ковалевич В.Т.

Но началу это был порыв, стремление к новому, радость по поводу духовного общения. А потом началось долгое и плодотворное сотрудничество. Сначала теоретический семинар, затем лаборатория социально-психологических исследований и наконец, расширением городской мэрии на базе лицея открыт научно-методический центр под руководством профессора В.Т. Ковалевич.

За эти годы лицей стал научным учреждением благодаря глубокому и органичному сотрудничеству с кафедрой СПиП КГТУ. В лицее учреждена ежегодная научно-практическая конференция, в сборниках научных трудов которой публикуются преподаватели лицея, вузов города, аспиранты, учителя других школ. Подводят итог шестилетнего сотрудничества НМЦ лицея под руководством теперь уже действительного члена АН Ковалевич В.Т. готовит к публикации коллективную монографию по проблеме “Успешной социализации личности в образовательных системах”.

Валентина Тимофеевна привела в лицей преподавателей своей кафедры, аспирантов, студентов. Полгода проходят ознакомительную практику студенты, помогая учителям и классным руководителям, а сами тем временем по-

южими и самими собой. Содержание практики студентов-психологов определялось социальным заказом лицея.

Существенно, что введение студентов в практику педагогической поддержки и в этой важной сфере молодые люди имеют ряд преимуществ, т.к. возраст учащихся и студентов находится в небольшом отрыве. Поэтому они в реальной ситуации конфликта решают достаточно гибко сложные проблемы:

а) выявляют подлинные причины конфликта и возможности примирения сторон;

б) учатся пресекать недостойное поведение участников конфликта.

А поскольку студенты выступают в некой роли посредников между учениками и учениками-учителями, то можно констатировать удивительные результаты. Надеемся на новые открытия и ждем...”

Завершить свои заметки мне бы хотелось интervью с первыми выпускниками, “выпловниками” этого замечательного события. Сегодня они защищают дипломы в рамках второго высшего образования. В большинстве своем – это взрослые люди, имеющие опыт работы. Я обратилась к ним с такими вопросами: **Чем вызвано желание получить второе высшее образование по нашей специальности?**

- Работая профконсультантами, методистами, ведущими специалистами в службе занятости, мы поняли, что нам необходимо усилить знания по психологии и информационным системам. К нам обращаются за помощью очень большой контингент – это в основном безработные. Но их проблемы, которые приходится решать нам, касаются любой сферы жизни: психологическое состояние самого безработного, отношения в семье. Также многие из нас работают с детьми и подростками.

Что бы Вы пожелали своим наставникам и педагогам?

- Скоро у нас защита и мы хотели бы им пожелать успеха в дальнейшей работе и сказать несколько слов благодарности.

Тех прав, которые нам дали, Пикто не сможет отменить.

Тех благ, которые мы взяли, Пикто не сможет оценить.

Их с добротой вложили ибо

Вы в наши души и сердца

За то великое спасибо!

Мы будем помнить Вас всегда.

Пользуясь случаем, мы поздравляем Валентину Тимофеевну с Днем рождения.

Накануне Нового года я хотела бы от лица нашей кафедры и от себя лично поздравить читателей здоровья и творческих успехов.

Светлана Дорин, аспирантка кафедры социальной психологии и педагогики.

БОЖЕСТВЕННОЕ И АТЕИСТИЧЕСКОЕ ДЛЯ МЕНЯ

В читальном зале библиотеки состоялось очередное заседание философского клуба. Не впервые о себе заявивший, на этот раз клуб решил обсуждать проблему, которая, по выражению одной из студенток, "всегда с нами": "Божественное и атеистическое для меня". Менее всего хотелось бы спеть самим себе хвалебную песню, поэтому предоставим слово участникам и участницам, многочисленным слушателям обсуждения.

Во-первых, что касается самой идеи...

- Идея клуба - идея замечательная. А где еще можно поговорить именно на философские, именно на теоретические темы? (Носкова М.М., преподаватель каф. психологии)

- понравился факт обращения к данной проблематике - актуальной для современной молодежи. По существу, это вопрос внутреннего самоопределения. Не понравилось отсутствие реального диспута, не сложившийся обмен мнениями. (Зиборова С.В., преподаватель каф. психологии)

Кстати сказать, за отсутствие дискуссии во время обсуждения, на невыдержанность именно формы клуба указывали почти все присутствовавшие, что, опять же, "скорее, отображает уровень общей культуры". (Зиборова С.В.)

- Да и тема была настолько интересной, насколько сложной и всеобъемлющей, что конкретное и ясное ее решение невозможно. (Черкашина Е., студентка МТ)

Дабы избежать пересказа затронутых, действительно сложных, можно сказать, вековых, вопросов относительно божественного и атеистического, я попросила интервьюеров назвать идеи, которые их больше всего удивили или то новое, что они для себя открыли.

- Неожиданным для меня было утверждение о покаянии как процессе, необходимо связанном с Церковью, из чего следовало, что внутреннее раскаяние недостаточ-

но для осуществления себя как верующего человека. (Носкова М.М.)

- Я прояснила для себя момент реального жизненного присутствия божественного на уровне конкретного человеческого существования, а именно: каким образом человек реализует себя в виде существа, стоящего перед лицом вечности, как осуществляет собой свою веру. (Зиборова С.В.)

- Запомнилась фраза одного философа-логика, Зиновьева, на вопрос "есть ли Бог?", он отвечал: "Да, Бога нет." (Иванец В.В.)

... в конце концов, все сошлись в одном мнении, что человек по своей природе религиозен (т.е. связан с тем, что равно ему или больше его по ценности), и для каждого из нас существует свой бог. Даже, если человек говорит, что он не верит в Бога, то он обожествляет для себя материальные блага, любовь, счастье, которые и являются для него богом. (Громов Е., студент МТ)

В заключение хотелось бы отметить: во-первых, существует целый список тем, которые студенты просят включить для обсуждения на философском клубе. Во-вторых, лично от себя, прибавлю, что прошедшее заседание круглого стола, благодаря его ведущему, преподавателю каф. философии Сударенко О.Г. было своего рода уникальным. Даже если оно "больше походило на лекцию, чем на дискуссию" (Штанько Н., студентка), лекция из области догматического богословия - явление для технического университета столь же редкое, сколько и ответственно-трудное.

Всех, у кого есть какие-либо предложения, ждем на кафедре философии, а всех, желающих послушать и себя показать - на следующем заседании.

Кстати сказать, на гуманитарном факультете работает не только клуб философов, но и клуб Психологов и Историков.

Инна Кружлова, преподаватель кафедры философии.



Сегодня в стране отсутствует культура здоровья, тогда как во всех Европейских странах и особенно в Америке еще десять лет назад принята государственная программа формирования и пропаганды культуры здоровья.

Культура здоровья - понятие многоплановое, но частично решить эту проблему позволит всеобщее валеологическое образование.

В рамках научно-практической конференции "Достижения науки и техники - развитию города Красноярска" обсуждался вопрос валеологического образования на разных этапах онтогенеза. Обозначенная тема является актуальной и проводится в нашем городе впервые, но вместе с тем валеологическое образование в последние годы приобретает особую значимость.

В обсуждении докладов приняли участие свыше 40 человек. Среди них 3 профессора, 2 доктора и 7 кандидатов наук, 2 Заслуженных учителя РФ, 9 Отличников народного образования, 2 Заслуженных тренера РФ.

Участники конференции поставили задачу - обсудить проблему валеологического образования на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования, включая проблему формирования здорового образа жизни - как неотъемлемую часть валеологического образования и альтернативу запретительным подходам типа "не пить", "не курить", "не паркоманить".

Дисциплина "Валеология" является интегративной и позволяет решить важнейшие социально-педагогические и психологические проблемы образования, сформировать, сохранить и укрепить духовный, нравственный и физический потенциал человека.

Специалисты в области школьной валеологии предложили валеологическое проектирование программ здоровья, создание валеологической службы в образовательных учреждениях.

Особое внимание было уделено вузовскому образованию.

Валеологическая стратегия вузовского образования предусматривает не только лекционный курс по основам сохранения и укрепления здоровья человека и практическое руководство по предмету, но призвана формировать мотивационно-ценностное отношение к здоровью, образу и стилю жизни, нравственно-этическим основам поведения.

Кафедрой валеологии КГТУ был обобщен опыт работы, представленный в нескольких докладах. Первый год предмет "Валеология" преподают в КГТУ в форме факультативных занятий на всех факультетах.

Отмечен высокий интерес и личная заинтересованность студентов в приобретении теоретических и практических навыков. В обучении студен-

тов преподаватели учитывают технический склад ума и логическое мышление студентов, выбрано экзистенциально-бихевиаристское направление, что позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности личности каждого студента. При этом их образование ведется как будущих родителей. Выбранное направление подразумевает не только познание критериев здоровья и смысла жизни через самого себя, но и совместное создание электронного варианта курса лекций и самообучаемых программ.

Сотрудники кафедры верят, что придет время, когда каждое высшее учебное заведение вместо медпунктов будет строить и организовывать валеологические центры здорового человека. Любой студент или сотрудник университета сможет определить в центре детерминированность, меру ослабления организма, измерить критерии индивидуального здоровья и психофизиологического потенциала, резервы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, получить консультации по диете, закаливанию организма, психической саморегуляции, соблюдению правил личной гигиены, вопросам наследственности и секса, организации оздоровительных и реабилитационных программ, здорового образа жизни. И тогда участковый врач будет писать не историю болезни, а "историю здоровья".

Эта мечта - реальная вещь, либо в нашем университете заложены основы для развития валеологической науки, создан УНЦ "Валеология", есть научно-методическое обеспечение, специалисты, тестирующие компьютерные программы, помещение, нет только средств на его реконструкцию. Может руководство института, деканы факультетов задумаются над тем, что мы имеем и что непросительно теряем. Может кто-то скажет, что они захотели реконструировать в условиях нашей нищеты и всеобщего бескультурья и кому это надо. Это прежде всего надо студентам и нам с вами, дорогие преподаватели, либо от эмоциональных стрессов и информационных перегрузок мы в самом зрелом, творческом возрасте "убегаем" с инфарктом к больничным койкам, а еще хуже на "Бадалык".

Как видите, конференция не прошла даром и мне хотелось бы, как руководителю секции, пожелать, чтобы в рамках Института города была создана валеологическая служба, может, в ней найдется ниша для валеологического образования в высшей школе.

На снимке: студенты на практическом занятии овладевают методами и приемами закрытого массажа сердца.

Ольга Московченко, профессор кафедры валеологии.

БЕЗУМСТВУ ХРАБРЫХ ПОЕМ МЫ СЛАВУ!

Кафедра СПиП привлекает к сотрудничеству преподавателей других вузов. Сегодня поздравляет кафедру социальной психологии и педагогики и ее выпускников доцент КГУ Луккина.

Еще несколько лет назад трудно было представить, что в стенах "лпитеха" таких жестко-технических, образуется тонкое, нежное, воздушное ядро, которое будет занимать человеком, поставит его в центр своих усилий и будет служить его развитию. Но это случилось...

Люди технического склада ума поняли, что человек - это всегда во-первых, что он создает, ис-

пользует, преобразует технику, что без него техника - это гора железа. И первым, кто это понял в нашем контексте (мне стало это известно) был нынешний ректор КГТУ С.А. Подлесный.

За крохотные три года кафедра создала мощную базу, готовит уникальных специалистов по информационным технологиям в социальной сфере, сотрудничает с рядом учебных заведений, учреждениями, организациями города, края и России.

В психологии есть понятие "кризис самосознания", т.е. осознания себя в мире. Кафедра СПиП КГТУ достигла уровня самосознания и заявила: "Я - есть".

Объявления

Зачетную книжку № 940323 считать недействительной.

Студенческие билеты № 951981, № 941972 считать недействительными.